

Catégorie B et B AAC

L'évaluation est obligatoire en auto-école, n'a pas de durée définie, elle dure en moyenne 40 à 45 minutes. Elle peut se faire de deux façons différentes : soit sur ordinateur (observer) ou sur simulateur (develter) selon le bureau choisit. Le procédé d'évaluation est porté à la connaissance du public par un affichage dans nos locaux.

Elle est obligatoire avant la signature du contrat, l'intérêt de ce temps est de permettre une évaluation, aussi objective que possible, ayant pour résultat de proposer une durée de formation qui corresponde aux capacités de chaque élève. Cette fiche est un guide pour le formateur qui évalue les capacités de l'élève. Le résultat de l'évaluation : le formateur vous donnera une approximation d'heures que vous devrez effectuer.

Bien sûr, ce n'est qu'une évaluation avec un résultat prévisionnel, dans certains cas, la prévision d'heures peut-être inférieure à ce que vous ferez. En revanche, si le niveau du permis n'est pas atteint au bout de ces heures, sera donc ajouté des heures. La plupart du temps (90%) le résultat du nombre d'heures estimé à la fin de l'évaluation correspond à ce qui sera effectué avec votre moniteur.

A la fin de cette évaluation nous invitons notre élève ainsi qu'un de ses représentant légal, afin de pouvoir échanger sur cette évaluation ainsi que le nombre d'heures définis, en différenciant la théorie de la pratique sur 1 heure de conduite voiture.

En effet, c'est aussi à ce moment que la plupart du temps nos élèves s'inscrivent, c'est donc à ce moment que nous leur mettons à disposition tous les outils nécessaires à leur formation (box : livrets de conduite, livre de code, accès internet, identifiants pour le code en salle (nous argumentons aussi sur les différentes heures de cours et tests de code ainsi que la nécessité d'être présent au cours théoriques afin de progresser). Nous effectuons aussi un debrief avec notre élève sur la formation qu'il a souhaité suivre (code : comment travailler et progresser, ce qui est attendu... ; conduite (comment se déroule 1 heure de conduite, programme du REMC par étape...). C'est aussi à ce moment qu'est défini le contrat détaillant la formation choisie, ainsi que le mode de financement (permis 1€, acomptes,...).

Sur TINTENIAC, nous utilisons le simulateur, voici le procédé :

EVALUATION DE DEPART

Permet d'évaluer le nombre d'heures de conduite approximatif dont l'élève aura besoin.

- ✓ **L'Evaluation de Départ est réalisée sans formateur.**
- ✓ Les exercices proposés permettent d'évaluer les connaissances et aptitudes de l'élève à conduire. Une **voix off l'accompagne** pour le diriger lors de l'évaluation. Les tests proposés ont un lien direct avec la réglementation, la connaissance du véhicule et la conduite automobile.
- ✓ Un **bilan complet imprimable** est proposé à la fin de l'évaluation.

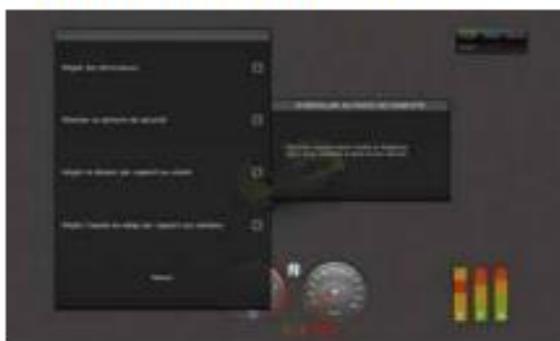
CONTENU PEDAGOGIQUE

⇒ Connaissance de la signalisation et des règles de conduite



Nous allons évaluer les connaissances de base de l'élève au sujet de la signalisation et des règles de conduite. Si nécessaire, nous lui proposerons de recommencer l'exercice pour mesurer ses capacités de progression.

⇒ Savoir s'installer au poste de conduite



Nous allons évaluer la logique du conducteur pour s'installer au poste de conduite.

⇒ **Savoir situer les organes mécaniques**



Nous allons évaluer la connaissance mécanique de l'élève et si nécessaire, nous lui proposerons de recommencer l'exercice pour mesurer ses capacités de progression.

⇒ **Savoir situer les organes moteur et de transmission**



Nous allons évaluer les connaissances de l'élève au sujet des organes moteur et de transmission.

⇒ **Connaître le véhicule et ses accessoires**



Nous allons évaluer si l'élève connaît les principales commandes et accessoires du véhicule.

⇒ **Connaître le tableau de bord et ses voyants**



Nous allons évaluer si l'élève connaît les principaux voyants du tableau de bord. Si nécessaire, nous lui proposerons de recommencer l'exercice pour mesurer ses capacités de progression.

⇒ **Démarrer, S'arrêter**



Nous allons évaluer les capacités de l'élève à assimiler la façon de démarrer et d'arrêter un véhicule, ainsi que sa capacité de mémorisation.

⇒ **Savoir tenir le volant en ligne droite**



L'élève doit parcourir 1 Km en ligne droite en roulant dans un couloir de 7 mètres. Nous évaluerons ainsi sa capacité à diriger un véhicule.

⇒ **Savoir tenir le volant en ligne droite (suite)**



L'élève doit parcourir 1 Km en ligne droite en roulant dans un couloir de 5 mètres. Nous évaluerons ainsi sa capacité à diriger avec précision un véhicule.

⇒ **Savoir tenir le volant sur parcours sinueux**



L'élève doit parcourir 1 Km sur une piste sinueuse. Nous évaluerons ainsi sa capacité à diriger un véhicule en adaptant sa vitesse.

⇒ **Savoir utiliser ses yeux**



L'élève est au volant d'un véhicule « en pilotage automatique ». Nous allons mesurer sa capacité d'observation et mesurer son temps de réaction pour réagir à l'apparition de signaux.

⇒ Tableaux de synthèse du bilan de l'élève

A l'issue de l'évaluation, un bilan complet est proposé à l'élève ainsi que le nombre d'heures préconisées pour le permis.



| Préconisation | Niveau | Niveau réel | Progression |
|----------------------------------------|--------|-------------|-------------|
| Conduite en ville | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite sur route | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en agglomération | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à trafic limité | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation normale | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation fluide | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation fluide | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation fluide | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation fluide | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation fluide | 12/15 | 12/15 | 100% |



| Préconisation | Niveau | Niveau réel | Progression |
|----------------------------------------|--------|-------------|-------------|
| Conduite en ville | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite sur route | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en agglomération | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à trafic limité | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation normale | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation fluide | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation fluide | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation fluide | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation fluide | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation fluide | 12/15 | 12/15 | 100% |



| Préconisation | Niveau | Niveau réel | Progression |
|----------------------------------------|--------|-------------|-------------|
| Conduite en ville | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite sur route | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en agglomération | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à trafic limité | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation normale | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation fluide | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation fluide | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation fluide | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation fluide | 12/15 | 12/15 | 100% |
| Conduite en zone à circulation fluide | 12/15 | 12/15 | 100% |

Note

Vous avez la possibilité d'afficher :

- les heures préconisées par DEVELTER
- ou les heures que vous aurez paramétrées en fonction de vos critères
- ou une lettre en fonction du niveau de l'élève

Sur COMBOURG, nous utilisons un logiciel sur ordinateur (observer), voici le procédé :



12 FACULTÉS UTILISÉES POUR LA CONDUITE

1 Mémoire à court terme

Faculté de se rappeler des informations en relation avec la conduite.

Exemple : remarquer un panneau et être capable de mémoriser sa signification.

2 Temps de réaction

Faculté de réagir suffisamment tôt.

Exemple : appuyer sur la pédale de frein après avoir vu les feux arrière du véhicule de devant s'allumer.

Largeur du champ de vision

3

Faculté de gérer les informations localisées n'importe où dans le champ de vision du conducteur.

Exemple : se concentrer sur les événements importants qui se déroulent des 2 côtés de la voiture.

4 Évaluation (temps, vitesse, distance)

Faculté d'évaluer le temps, la vitesse et la distance.

Exemple : savoir maintenir une distance de sécurité appropriée.

5 Concentration

Faculté de trier les indices visuels et sonores afin de donner la priorité aux actions de conduite.

Exemple : évaluer en priorité ce qui se passe sur la route tout en gardant une marge de sécurité par rapport à la voiture de devant, au lieu de regarder les passants ou les affiches publicitaires.

6 Obéissance aux règles

Faculté de respecter en permanence les règles et les procédures.

Exemple : respecter la limitation de vitesse même en l'absence d'un contrôle prévisible.

7 Coordination main-regard

Faculté de réagir de manière appropriée pour contrôler son véhicule.

Exemple : lorsqu'un problème survient sur la route, tourner brusquement le volant peut entraîner une sortie de route.

8 Exploration visuelle

Faculté de rechercher les informations utiles, de voir et d'interpréter les indices de façon efficace tout en conduisant.

Exemple : voir et interpréter les panneaux, comme apercevoir un panneau annonçant un virage, donc vérifier, puis ralentir.

Partage de l'attention

Faculté en conduisant de se concentrer sur plusieurs actions

9

simultanément.

Exemple : écouter et suivre les instructions verbales du formateur pendant que vous exécutez une tâche nouvelle ou complexe.

10 Confiance en soi

Faculté d'évaluer ses propres compétences.

Exemple : évaluer combien de temps il vous faudra pour vous arrêter au feu et freiner assez tôt pour le faire.

11 Changement d'intention

Faculté de modifier une action commencée.

Exemple : renoncer à un dépassement, en voyant soudainement un véhicule arriver en sens inverse.

12 Prévention des risques

Faculté d'éviter de prendre des risques inutiles lors de la conduite.

Exemple : freiner lorsque le feu passe au jaune plutôt que d'accélérer en tentant de le franchir avant qu'il ne devienne rouge.

C'est l'étape pendant laquelle tes connaissances théoriques et tes aptitudes pratiques vont être évaluées.

L'évaluation est **obligatoire** pour toute personne souhaitant commencer une formation pratique au permis B (Art. R. 245-2 du Code de la route).

Son objectif est d'estimer le volume d'heures moyen nécessaire à ta formation. Effectivement, cela reste une estimation.

Le nombre d'heures pourra varier en fonction de ton implication, de la régularité de ton travail et de ton rythme d'apprentissage!

Comment ton volume d'heures prévisionnel ?

évalue

19 EXERCICES
Sur ordinateur.



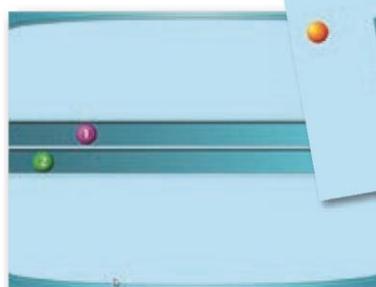
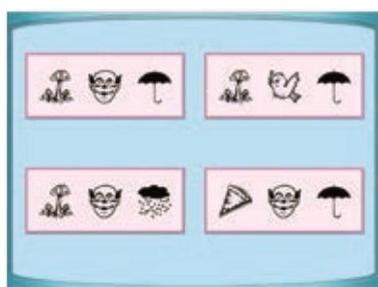
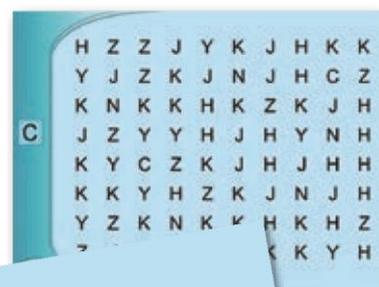
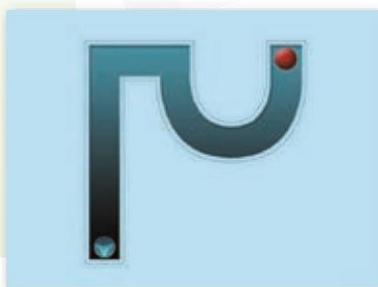
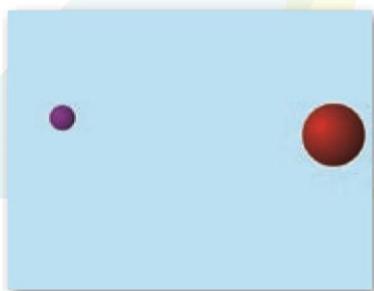
12 FACULTÉS

Évaluation des 12 facultés essentielles pour la conduite qui s'appuient sur des tests psychotechniques. Les performances des 12 facultés sont listées en fonction des résultats (du meilleur au moins bon).

5 LETTRES

À la fin de l'évaluation, tu découvriras un résultat qui prend la forme d'une lettre **W, V, T, S** et **R**. C'est à partir de celle-ci que l'auto-école détermine le **volume d'heures** prévisionnel de son élève.

19 EXERCICES



AMC CONDUITE
52, avenue Général DE GAULLE
35270 COMBOURG
conduite.amc@gmail.com
02 99 73 19 97

Agrément : E120350770
Siret : 42044985200037

5 LETTRES

Observer
L'évaluation

codes
Rousseau

Fiche d'évaluation de départ - exemplaire élève

1. Renseignements d'ordre général

Numéro d'utilisateur: 00001 Prénom: Alexandre Date de naissance: 15/11/1991
Nom: ROUSSEAU Tél.: 0243000000 Nationalité: française
Adresse: 85000 LES SABLES D'OLONNE Profession: Etudiant
Niveau scolaire: Baccalauréat Correction: Oui Non
Acuité visuelle - œil droit: 10/10 œil gauche: 10/10 Visite médicale: Oui Non
Incompatibilités:

2. Expérience de la conduite

Permis possédés: A A1 B Obtenu le:
 jamais moins de 5 h plus de 5 h
Conduite d'une voiture: amis école de conduite
Avec qui ? parents chemin parking
Où ? ville route cyclo autre véhicule
Type de véhicule vélo moto

3. Résultat Observer

Vos performances respectives à chacune de ces 12 facultés sont listées ci-dessous en fonction de vos résultats (du meilleur au moins bon). Pour une évaluation encore plus précise le chiffre, figurant à droite de chaque capacité, indique votre niveau par rapport à la moyenne nationale.

| | | | |
|-----------------------------------------|---|----------------------------|---|
| 1-Mémoire à court terme | 1 | 7-coordination main-regard | 2 |
| 2-Temps de réaction | 1 | 8-Exploration visuelle | 2 |
| 3-Largeur de champ de vision | 1 | 9-Partage de l'attention | 3 |
| 4-Evaluation (temps, vitesse, distance) | 2 | 10-Confiance en soi | 3 |
| 5-Concentration | 2 | 11-Changement d'intention | 3 |
| 6-Obéissance aux règles | 2 | 12-Prévention des risques | 3 |

4. Volume de formation PRÉVISIONNEL

20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation.

Proposition heures pratique : 35 H théorie :
Proposition acceptée: Oui Non Retenue : 35 H
Cachet de l'auto-école Date: 15/01/2010 Signatures Parents (pour mineurs)
Signature Élèves

Les chiffres figurant à droite de chaque capacité indique ton niveau par rapport à ton groupe d'âge :

1 > à la moyenne

2 = à la moyenne

3 < à la moyenne

L'auto-école inscrit le nombre d'heures proposées pour ta formation pratique. Il ne reste plus qu'à signer !

Observer
L'évaluation
évalue tes 12 facultés
utilisées pour la conduite.

**CODES
ROUSSEAU**

Catégories A1 et A2

Cette évaluation de niveau est effectuée sur notre piste privée en suivant les critères de la fiche évaluation de départ, elle porte donc sur l'expérience à la conduite, la connaissance des différents organes de la moto et aussi de la pratique moto (questions orales et tests pratiques sur la moto). Cette évaluation dure 1 heure avec la présence d'un moniteur mention moto, elle se déroule avec une moto de notre flotte.

FICHE POUR L'EVALUATION DE DEPART A A1 A2 *Pour l'élève*

1 Renseignements d'ordre général

Nom et prénom: _____ Né(e) le: _____
 Adresse: _____ Téléphone: _____
 Niveau scolaire: _____ Profession: _____ Nationalité: _____
 Acuité visuelle: œil gauche 70 œil droit 70 Concession OUI NON
 Incompatibilités: _____ Visite médicale OUI NON

2 Expérience de la conduite

| Permis | Conduite moto | Avec qui ? | Où (sauf auto-école) ? | Si pas moto |
|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| B1 ou AT: <input type="checkbox"/> | jamais <input type="checkbox"/> | amis <input type="checkbox"/> | ville <input type="checkbox"/> | vélo <input type="checkbox"/> |
| A1 ou A2: <input type="checkbox"/> | - de 5 h <input type="checkbox"/> | parents <input type="checkbox"/> | route <input type="checkbox"/> | cycto <input type="checkbox"/> |
| B: <input type="checkbox"/> | + de 5 h <input type="checkbox"/> | auto-école <input type="checkbox"/> | chemin <input type="checkbox"/> | auto <input type="checkbox"/> |
| Le: _____ | | | | autre <input type="checkbox"/> |

3 Connaissance du véhicule

Direction (gaut/buché) non oui Embrayage non oui
 Boîte de vitesses non oui Freinage non oui

4 Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la moto et connaître le code
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face
 L'apprentissage est une nécessité
 Réel désir d'apprendre à conduire

5 Habileté

| | F | S | B |
|----------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Installation sur la machine (position) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Démarrage ami | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Equilibre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6 Compréhension et mémoire

| | F | S | B |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Compréhension | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mémoire | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7 Perception

| | F | S | B | | F | S | B |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Trajectoire | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Regard | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Observation et orientation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |

8 Emotivité

| | F | S | B | | F | S | B |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| En général | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Crispation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9 Résultat de l'évaluation

Résultat final: - =

10 Proposition : volume de formation prévisionnel

| Proposition suggérée | Théorie | Pratique | Proposition acceptée | Théorie | Pratique |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | <input type="checkbox"/> h | <input type="checkbox"/> h | <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON | <input type="checkbox"/> h | <input type="checkbox"/> h |

11 Signatures

| Formateur | Elève | Parents (pour les mineurs) |
|-----------|-------|----------------------------|
| _____ | _____ | _____ |